

**Fachcurriculum für das Fach Deutsch als Fremdsprache
der Grundschule Großenwiehe
und der Außenstelle Lindewitt**



*Grundschule
Großenwiehe - Lindewitt
...gemeinsam leben und lernen.*

Verantwortlich als DaZ-Beauftragte: Silke Fehlberg

Stand: September 2025

Die Weiterentwicklung dieses Konzeptes und die Erarbeitung eines schulinternen Curriculums sind als Prozess anzusehen.

Das Fachcurriculum für Deutsch als Zweitsprache der Grundschule Großenwiehe mit der Außenstelle in Lindewitt orientiert sich an den Curricularen Anforderungen Deutsch als Zweitsprache des Landes Schleswig-Holstein (Ausgabe November 2018).

„Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache sollen in Schulen aller Schularten im Rahmen durchgängiger Sprachbildung durch unterrichtliche Maßnahmen so gefördert werden, dass sie eine ausreichende sprachliche Teilnahme am Unterricht erwerben können, und lernen, die deutsche Sprache in Wort und Schrift zu beherrschen.“

(Erlass zur Beschulung von Kindern und Jugendlichen nichtdeutscher Herkunftssprache und Regelungen zur Organisation des Unterrichts „Deutsch als Zweitsprache (DaZ) an allgemeinbildenden Schulen in Schleswig-Holstein (2017))

An unserer Schule gibt es nur einen kleinen Anteil von Kindern nichtdeutscher Herkunftssprache. Daraus ergibt sich eine geringe Stundenzuweisung. Nach ihrer Aufnahme werden die Schülerinnen und Schüler zunächst in der Stufe I (Basisstufe) unterrichtet. Pro Kind gibt es eine Stundenzuweisung von einer Unterrichtsstunde. Daher werden unsere Kinder überwiegend integrativ im Klassenverband beschult, gleichwohl sie sich in der Basisstufe befinden. (Anders als in DaZ-Zentren, wo Schülerinnen und Schülern der Basisstufe 15-25 Wochenstunden DaZ-Unterricht zur Verfügung stehen.) Der Wechsel in die Aufbaustufe erfolgt nach ein bis drei Jahren und richtet sich nach der jeweiligen Sprachentwicklung. (Ein Verbleib über zwei Jahre hinaus ist beim Schulamt zu melden.) Die Struktur der Beschulung ändert sich an unserer Schule dadurch nicht. Inhaltlich werden Kompetenzen im Bereich der Textproduktion und Lesekompetenz, Wortschatzerweiterung, Grammatik und Orthografie weiter aufgebaut.

Unser DaZ-Unterricht, in dem Kinder in Kleingruppen unterrichtet werden, zielt insbesondere ab auf die Erweiterung des Wortschatzes und der sprachlichen Kompetenzen der Kinder. Er konzentriert sich auf die Vermittlung einer sprachlichen Basis für elementare Alltagssituationen, in denen die Kinder sprachlich handeln müssen. Bei den Erstklässlern erfolgen die Alphabetisierung und der Schrift-Spracherwerb während der regulären Deutschstunden im Klassenverband. Nicht alphabetisierte Kinder, die in Klassenstufe 2-4 beschult werden, bearbeiten die Arbeitshefte entsprechend des Lernweges im Anhang.

Der DaZ-Unterricht erfolgt themenorientiert und verknüpft alle Sprachfertigkeiten – vom Hören und Sprechen zum Lesen und Schreiben. Den Schwerpunkt bildet die mündliche Kommunikation, häufig unterstützt durch Satzhilfen und Impulskarten. Durch authentische Kommunikationssituationen wird die Sprache lebendig und praxisnah erlebbar.

Der Unterricht erfolgt spielerisch, kommunikativ und an die Lebenswelt der Kinder angepasst. Lieder, Reime und Spiele unterstützen den Spracherwerb, indem sie Rhythmus, Klang und Ausdruck fördern. Durch das gemeinsame Singen und Bewegen werden sprachliche Strukturen spielerisch erlernt und im Gedächtnis verankert.

Der untenstehende Themenkatalog gibt einen Überblick über die Themenfelder, die ganzheitlich im DaZ-Unterricht bearbeitet werden. Die Reihenfolge der Themen orientiert sich am Schulleben und dem Jahresverlauf. Die Themen können wiederholt und vertieft werden.

Themenkatalog

- Das bin ich
- Sich kennenlernen und vorstellen
- Begrüßung und Verabschiedung
- Das bin ich
- Meine Familie
- In der Schule
- Freizeit und Hobbys
- Erzählen vom Wochenende
- Gefühle und Bedürfnisse beschreiben
- Zahlen
- Farben
- Körper
- Kleidung
- Spielsachen
- Lebensmittel und Einkaufen
- Tiere
- Natur, Pflanzen
- Wohnen
- Zeit
- Feiern im Jahreslauf
- Verkehr
- Wetter

Konkretisierung der Unterrichtsinhalte / Zuordnung zu den Kompetenzbereichen		
Kompetenzbereiche	Themenfelder	Hinweise zur Unterrichtsgestaltung Medien und Methoden
		Themenübergreifend wird für jedes Kind das Arbeitsheft Niko B angeschafft und entsprechend der Themenfelder bearbeitet. (Arbeitsheft Wortschatz DaZ, Klett-Verlag, ISBN: 9783123004391)
Kompetenzbereich II Hörverstehen und Sprechen Erweiterung des Wortschatzes und der sprachlichen Handlungsfähigkeit	Das bin ich Sich kennenlernen und vorstellen Begrüßung und Verabschiedung Meine Familie	<u>Themenmappe in Vorbereitung</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mündliche Satzmuster werden als sprachliche Mittel angeboten und nachgesprochen. (in der Mappe) - Aktives Sprechen trainieren. (Auf Fragen wird nach vorgegebenem Muster geantwortet.) - Gelernte Wörter werden in vorgegebene Satzmuster eingesetzt. - Arbeitsblätter - Chorische Sprachübungen - Montagsmaler <i>Diese Methoden gelten ebenso für alle nachfolgenden Themenfelder.</i>
	In der Schule	<u>Themenmappe in Vorbereitung</u> <ul style="list-style-type: none"> - Merkposter: In der Schultasche - Nomen Schulgegenstände / Englisch-Tafel - Schulgebäude / Räume / Schulhof - Verben: Rund um die Schule - Stundenplan lesen - Kim-Spiel: Fehlende Gegenstände finden und benennen

Kompetenzbereich II ff Hörverstehen und Sprechen Erweiterung des Wortschatzes und der sprachlichen Handlungsfähigkeit		<ul style="list-style-type: none"> - DaZ-Stars Heft - „Mein Der-die-das-Heft, Wortschatz Schule“ (Verlag an der Ruhr, ab Klasse 2/3) <i>Nicht unbedingt zum selbständigen Arbeiten geeignet!</i> - s.a. Niko B - Mildenberger Spiele ...richtig so!1
	Freizeit, Hobbys und Sport Erzählen vom Wochenende	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Themenmappe V</u> - Impulskarten für den Erzählkreis (Satzhilfen) - Wortschatzmappe „Meine Hobbys“ - Über Aktivitäten sprechen - Pantomime - Karten - Verben-Puzzle „Das macht mir Spaß“ - DaZ-Stars Heft - Einfache Lesetexte: Erste Lesetandems
	Gefühle und Bedürfnisse	<u>Themenmappe V</u> <ul style="list-style-type: none"> - Merkposter: Gefühle - Satzbausteine, Impulskarten verwenden - AB: Fragen und Antworten „Wie geht es dir?“ - Gefühle und Bedürfnisse ausdrücken (AB) - S.a. Niko B ab Seite 22
	Zahlen Farben	<u>Themenmappe in Vorbereitung</u> <ul style="list-style-type: none"> - Merkposter Zahlen - Merkposter Farben - Tip Toi: Meine Lern—Spiel-Welt - Lese-Malbögen: „Zwei rote Blumen...“ „Die Augen sind grün...“ - s.a. Willkommen in Deutschland, Lesen und Schreiben lernen (Vorkurs zur Alphabetisierung mit Schreiblehrgang und Ziffernschreibkurs) - DaZ-Stars, Niko B

Kompetenzbereich II ff Hörverstehen und Sprechen Erweiterung des Wortschatzes und der sprachlichen Handlungsfähigkeit	Körper	<u>Themenmappe in Vorbereitung</u> <ul style="list-style-type: none"> - Merkposter: Mein Körper - Lied: Der Körperteil-Blues - „Mein Der-die-das-Heft, Wortschatz Mein Körper“ (an der Ruhr) - s.a. Niko B ab Seite 38 - Mildenberger Spiele ...richtig so!1
	Kleidung	<u>Themenmappe V</u> <ul style="list-style-type: none"> - Merkposter: Kleidung - s.a. Niko B ab Seite 30 - Mildenberger Spiele ...richtig so!1
	Spielsachen	<u>Themenmappe in Vorbereitung</u> <ul style="list-style-type: none"> - Mildenberger Spiele ...richtig so!1 - Spielsachen mitnehmen: Ausstellung > Wortkarten erstellen - Tip toi: Meine Lern-Spiel-Welt Zahlen und Mengen und - Tip toi: Mein Wörter-Bilderbuch XXL > Spielsachen suchen
	Lebensmittel (Gemüse, Obst) Einkaufen/Supermarkt	<u>Themenmappe V</u> <ul style="list-style-type: none"> - Merkposter Essen und Trinken - Lebensmittel-Karten benennen, Spiel: Was fehlt - Tip toi XXL: Auf dem Markt - Anton-App> DaZ > Kurs A1 Vokabeltraining > Einkaufen: Was ist es? - Spiel Dobble (Lebensmittel) - Einkaufsliste schreiben und lesen - „Mein Der-die-das-Heft, Wortschatz Lebensmittel“ (Verlag an der Ruhr, ab ca 6 Jahre) - s.a. Niko B ab Seite 54 - Mildenberger Spiele ...richtig so!1

Kompetenzbereich II ff Hörverstehen und Sprechen Erweiterung des Wortschatzes und der sprachlichen Handlungsfähigkeit	Tiere (Haustiere, Bauernhof, wilde Tiere, Zoo)	<u>Themenmappe V</u> - Merkposter Tiere - große Bildkarten - Englisch-Tafelwand - Tip toi: Mein Wörter-Bilderbuch XXL - Anton-App bei SU > Tiere - Würfelspiel Tiere und Bauernhoftiere - AB: Tiere auf dem Bauernhof, Haustiere, Zootiere, Wildtiere - 2. Teil des AB: „Ich mag ...“/ „Ich mag nicht ...“ - Milderberger Spiele ...richtig so!1
	Natur und Pflanzen	<u>Themenmappe in Vorbereitung</u>
	Wohnen Orientierung im Raum	<u>Themenmappe in Vorbereitung</u> - Merkposter: Im Haus - Bildkartenset „Haus“ - S.a. Niko B ab Seite 72 - oben, unten, neben, über ... - Milderberger Spiele ...richtig so!1 - Spiel: Trollotti (aus Fraukes Spielesammlung)
	Zeit (Tage, Wochen, Monate, Jahre, Jahreszeiten) Feiern im Jahreslauf	<u>Themenmappe in Vorbereitung</u> - Merkposter: Monate und Jahreszeiten - Merkposter: Wochentage, Tageszeiten - DaZ-Stars Heft - Einfache Texte: Erste Lesetandems - Milderberger Spiele ...richtig so!1 - S.a. Niko B ab Seite 48 und ab Seite 82
	Verkehr (Fahrzeuge, Verkehrsregeln, auf der Straße)	- s.a. Niko B ab Seite 64
	Wetter	


<p>Kompetenzbereich III</p> <p>Lesen und Schreiben</p> <p>Alphabetisierung – Schriftspracherwerb in Deutsch als Zweitsprache</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesekompetenz - Schreibkompetenz 	<p>Die Alphabetisierung erfolgt bei den Erstklässlern innerhalb des Klassenverbandes. Nicht alphabetisierte Kinder, die in Klassenstufe 2-4 beschult werden, bearbeiten die Arbeitshefte entsprechend des Lernweges im Anhang.</p> <p>Das Lesen und Schreiben wird innerhalb der Themen integrativ behandelt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Themenorientierter Wortschatz, W-Fragen dazu, Spiele - Lese- und Schreibbögen in den Themenmappen - Schreibübungen auf Arbeitsbögen und in den Arbeitsheften (Siehe Lernwege) - BVK: Erste Lesetandems: Geschichten, Gedichte und Sachtexte mit Silbenschrift
<p>Kompetenzbereich I</p> <p>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortschatz - Grammatik und Syntax - Sprachreflexion - Orthografie - Phonetik 	<p>Das themenorientierte Lernen im Bereich Grammatik erfolgt integrativ, handlungsorientiert und wird in kontextgebundene Fragen und Antworten eingebettet.</p> <p>Über einfache Satzstrukturen erfolgt die Einführung in die Genuszugehörigkeit der Nomen und die entsprechende Artikelzuordnung.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Artikel werden farbig unterlegt: - Maskulinum: der/ein: blau - Femininum: die/eine: rot - Neutrum: das/ein: grün <p>Ergänzende Übungen gibt es im DaZ-Stars Heft und Tiptoi Deutsch 1.</p> <p>Spiele zum Umgang mit Nomen, Verben, Adjektiven, Verben und zum Satzbau im Buch „80 schnelle Spiele ...“</p>
<p>Beitrag des Faches zur Entwicklung der Medienkompetenz</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler lernen, selbstständig mit dem I-Pad umzugehen und innerhalb der Anton-App Aufgaben zu bearbeiten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler lernen, ggf. ein Übersetzungsprogramm zu nutzen, um sich mitteilen zu können und andere zu verstehen.</p>

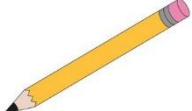
Überfachliche Kompetenzen Beitrag des Faches zum Schulleben	<p>„Sprachbildung steht im DaZ-Unterricht im Vordergrund, da Sprache der Schlüssel zur Persönlichkeitsbildung und zu gesellschaftlicher Teilhabe ist. Zum DaZ-Unterricht gehört jedoch wie in allen anderen Unterrichtsfächern die Vermittlung von demokratischen Grundwerten unserer Gesellschaft und von interkulturellen Kompetenzen.</p> <p>Denn wechselseitiges Verständnis und Toleranz sind Voraussetzung für einen erfolgreichen Bildungsweg, für Partizipation und für ein friedliches Miteinander.“ <i>(Curriculare Anforderungen Deutsch als Zweitsprache, Schleswig-Holstein - Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur, November 2018, Seite 4)</i></p>
Differenzierung und Individualisierung Fördern und Fordern	<p>Der DaZ-Unterricht stellt per se eine Förderung dar. Darin werden die unterschiedlichen sprachlichen Voraussetzungen berücksichtigt. Durch gezielte Fördermaßnahmen sowie spielerische und individuelle Lernmaterialien wird den spezifischen Bedürfnissen der Schülerinnen und Schüler Rechnung getragen.</p>
Basale Kompetenzen	<p>Im DaZ-Unterricht werden verschiedene basale Kompetenzen gezielt gefördert, um den Lernenden eine erfolgreiche Sprachaneignung und Integration in den regulären Fachunterricht zu ermöglichen. Die wichtigsten sind:</p> <p><u>1. Sprachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: Verstehen von gesprochener Sprache in Alltagssituationen und im schulischen Kontext - Leseverstehen: Entschlüsseln und Verstehen von einfachen bis komplexeren Texten - Schreiben: Entwickeln der Fähigkeit, einfache bis strukturierte Texte selbst zu verfassen - Sprechen: Aufbau eines grundlegenden Wortschatzes und Entwicklung mündlicher Kommunikationsfähigkeiten <p><u>2. Phonologische Bewusstheit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erkennen und Differenzieren von Lauten - Verbesserung der Aussprache und Intonation <p><u>3. Wortschatz- und Begriffsbildung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erwerb und systematische Erweiterung des Alltags- und Fachwortschatzes - Kontextbezogene Anwendung von Wörtern und Redewendungen <p><u>4. Grammatikalische Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Erwerb grundlegender grammatischer Strukturen - Anwendung von Satzmustern in mündlicher und schriftlicher Kommunikation

	<p><u>5. Pragmatische Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachgebrauch in verschiedenen sozialen Situationen (z. B. Begrüßungen, Fragen stellen, Wünsche äußern) - Verständnis für Höflichkeitsformen und kulturelle Unterschiede in der Kommunikation und deren Anwendung <p><u>6. Soziale und interkulturelle Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Förderung von interkultureller Sensibilität und Mehrsprachigkeit - Stärkung des Selbstbewusstseins im Umgang mit der neuen Sprache
<p>Leistungsbewertung und Nachteilsausgleich</p>	<p>Schülerinnen und Schüler in den Basisstufen erhalten halbjährlich ein DaZ-Zeugnis, welches die Beschreibung der Sprachentwicklung sowie Beobachtungen zum allgemeinen Lern- und Sozialverhalten nach §2 Abs.3 ZVO enthält. <i>(siehe Erlass zur Beschulung von Kindern und Jugendlichen nichtdeutscher Herkunftssprache und Regelungen zur Organisation des Unterrichts „Deutsch als Zweitsprache (DaZ) an allgemeinbildenden Schulen in Schleswig-Holstein (2017))</i></p> <p>Für die Zeugnisse ist das in der Anlage zum Erlass beigefügte Formular anzuwenden. DAZ Zeugnis Sprachentwicklungsbericht.pdf</p> <p>Die Beurteilung orientiert sich an den Niveaubeschreibungen DaZ. Ein Beobachtungsbogen für die Einschätzung dieser Niveaus steht zur Verfügung. <i>(aus: IQ.SH, Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache für die Primarstufe. Februar 2022)</i> Niveaubeschreibungen Deutsch als Zweitsprache für die Primarstufe - IQSH-Publikationen</p> <p>In den Zeugnissen sind alle Teilbereiche, in denen eine Bewertung möglich ist, zu bewerten. Ist eine Bewertung nur teilweise möglich, können Erläuterungen zu den Leistungen gegeben werden.</p> <p>Für alle DaZ-Schülerinnen und -Schüler findet der in §6 Abs.1 der ZVO beschriebene Nachteilsausgleich Anwendung. Die Gewährung eines Nachteilsausgleichs ist nicht im Zeugnis zu vermerken. <i>(siehe DAZ-Ordner)</i></p>

Ergänzungen zur Unterrichtsgestaltung und zu den Materialien



















































Materialien / Medien	Methodische Anregungen Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung / Spielideen
Übungsheft DaZ-Stars, Deutsch als Zweitsprache Basis (Cornelsen) mit digitalem Bookii-Hörstift	Das Heft ist nur bedingt zu empfehlen. Es ist eher für bereits alphabetisierte Kinder geeignet und kann nur punktuell eingesetzt werden. Wo es sinnvoll ist, wurde dies unter den einzelnen Themenbereichen vermerkt. Ab dem 3. Schuljahr kann es zur Wiederholung genutzt werden.
I-Pads: Anton-App	Es gibt einen DaZ-Bereich in der Anton-App, sehr gut eignen sich auch Übungen aus dem Bereich Deutsch Klasse 1, insbesondere zur Alphabetisierung.
Kopfhörer	zur individuellen Arbeit mit dem DaZ-Stars Heft oder in der Anton-App
416 Bild-Wort-Karten (Jandorf-Verlag) und andere Bildkarten zu den Themen (Croco-Doc, Fliegenklatschen)	Die Karten sind alphabetisch sortiert, werden aber nach und nach den Themenbereichen zugeordnet und in die Themenmappen einsortiert. <u>Spiele mit den Karten:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Croco-Doc (Wer die Karte richtig benennt, bekommt diese; ansonsten einen Zahn drücken) - Fliegenklatsche (Karten liegen aus, LK benennt eine Karte, wer zuerst mit der Fliegenklatsche trifft, bekommt die Karte) - What´s missing / Was fehlt? 3-5 Karten liegen aus, Augen zu, LK nimmt eine weg, Schüler müssen fehlende Karte benennen.
Tiptoi-Bücher <ul style="list-style-type: none"> - Meine Lern-Spiel-Welt Zahlen und Mengen - Deutsch 1. Klasse - Mein Wörter-Bilderbuch XXL 	<u>Einsatzbereiche:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen und Mengen - Laute und Silben - Wortarten - Einfache Grammatikbereiche - Lesen und Verstehen - Tiere

<p>Für die Lehrerhand:</p> <p>Buch: „80 schnelle Spiele für die DaZ- und Sprachförderung“ (Verlag an der Ruhr)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spiele zu bestimmten inhaltlichen und grammatischen Themen und zur Wortschatzerweiterung. - <u>Beispiele:</u> - Fühlmemo - Pantomime - Nomen kneten - Dalli klick - Ich packe in meinen Koffer
<p>12 große Merkposter / DaZ-Grundwortschatz (Verlag an der Ruhr)</p>	<p>Im A3-Format in Hülle vorhanden, den Themenfeldern zugeordnet: <i>In der Schultasche, Gefühle, Zahlen, Farben, Körper, Kleidung, Essen und Trinken, Tiere, Im Haus, In der Stadt, Wochentage, Tageszeiten, Monate, Jahreszeiten</i></p>
<p>Mildenerberger Spielesammlung ...richtig so!1 (Substantive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bildkarten und Spiele für den DaZ-Unterricht (vorhanden)
<p>Lernapp „Deutsch-Fuchs“</p>	<p><i>Toll übersetzt, viel Wortschatzarbeit, kann korrigieren. Der Account muss gekauft werden. Jeder kann auf seinem Niveau arbeiten.</i></p>
<p>Lesehefte aus dem Jandorf-Verlag mit Bookii-Stift</p> <p><i>im Wechsel mit den Mildenerberger-Heften im nächsten Kästchen:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Der-die-das-Hefte - Deutsch als Zweitsprache (DaZ) Band 1 ISBN: 978-3-96081-231-9 - Deutsch als Zweitsprache (DaZ) Band 2 ISBN: 978-3-96081-002-5 <p><i>(nach Abschluss des Lese- und Schreiblehrgangs /jeweils einmal zur Ansicht vorhanden)</i></p>
<p>Übungshefte von Mildenerberger</p>	<p>Handewitt hat sehr gute Erfahrungen gemacht mit folgenden Mildenerberger-Heften (statt DaZ-Stars von Cornelsen): Super!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Willkommen in Deutschland, Lesen und Schreiben lernen (Vorkurs zur Alphabetisierung mit Schreiblehrgang und Ziffernschreibkurs) ISBN: 978-3-619-14169-2 <i>(für ankommende Kinder im Laufe des 1. Sj oder danach, mit bebildeter Wortschatzkarte)</i> - Willkommen in Deutschland I, Deutsch als Zweitsprache, das Übungsheft ISBN: 978-3-619-14161-6 <i>(nach Abschluss des Lese- und Schreiblehrgangs, tendenziell Klassenstufe 2/3)</i> - Willkommen in Deutschland II, Deutsch als Zweitsprache, das Übungsheft: ISBN: 978-3-619-14162-3 <i>(nach Heft I, tendenziell Klassenstufe 3/4)</i> <i>(jeweils einmal zur Ansicht vorhanden)</i> 

<p>Willkommensheft und Buchstabenhefte zur Eigenarbeit</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lernwege anlegen ➤ dazu die Lernapp: scratch.mit.edu 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulintern gestalten. Insbesondere, wenn SuS ohne Alphabetisierung in höhere Klassen eingeschult werden. Dann Lernwege anlegen. - Start mit Willkommensheft: Stifthaltung, Schwungübungen, Fehlersuchbilder, Formen in benannten Farben ausmalen - Buchstabenhefte: Basis kann Lulu lernt lesen und/oder das Selbstlernheft Druckschrift 1 aus dem Jandorf Verlag sein. (Ergänzen mit Leseübungen, Buchstabenseiten, Kieler Leseaufbau ...) <p>Buchstabenkurs 1: O A M I L E U R N F S E I T</p> <p>Buchstabenkurs 2: A u H K S c h P D G E u Ä Ö Ü</p> <p>Buchstabenkurs 3: W V B Q Z C h J X Y C</p> 
<p>Cornelsen: der-die-das Erstlesen / 1. Sj. Basisbuch Sprache und Lesen, Arbeitsheft Teil A und B, Handreichungen-Kartei mit Beileger und Stülpschachtel sowie Differenzierungsblock. ISBN:978-3-06-081964-5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Damit startet der Lernweg zur Alphabetisierung. Friedheim arbeitet damit. - <i>einmal zur Ansicht vorhanden</i>
<p>Lesen mit Rico Schnabel (Selbstlernhefte 1-7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ggf. nach dem Lernweg</i> - <i>einmal zur Ansicht vorhanden</i>
<p>Klett: Niko A: Arbeitsheft zur Alphabetisierung mit Audio-CD Klett: Niko B: Arbeitsheft Wortschatz ISBN 9783123004391</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>einmal zur Ansicht vorhanden, von Jana sehr empfohlen</i> - <i>Niko B wird für jedes Kind angeschafft!</i> <i>Themen: Schule, Familie, Gefühle, Kleidung, Körper, Zeit, Lebensmittel, Verkehr, Wohnen, das Jahr, Natur</i>
<p>Für ukrainische Kinder Deutsch-Ukrainisch 1200 ISBN: 9798304740654</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Das zweisprachige Buch stellt 1200 Alltagswörter mit Bebilderung vor. Leider nicht thematisch geordnet.</i>
<p>Auer-Verlag: Ganz einfache Lesegeschichten für DaZ-Kinder ISBN: 978-3-403-08457-0</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Einfache Lese-Malgeschichten</i> - <i>Auch zum Vorlesen geeignet</i>





































Zusatzmaterial anderer Schulen, ergänzend zu den Lernwegen

- Mein Alphabetisierungsheft (V. a. d. Ruhr)
- Sprachziel Deutsch (Spectra)
- Ich kann schreiben, Teil 1 und 2 (Sternchenverlag)
- Mein Einzahl-Mehrzahl-Heft, einfache Pluralbildungen (V. a. d. Ruhr)
- Mein Wörter-Schreibheft, erste Rechtschreibregeln (V. a. d. Ruhr)
- Arbeitsheft „Grammatik lernen“ (Westermann)
- Deutsch lernen A, B, C (Klett)

	Arbeitsheft	begonnen am	fertig am	So hast du es bearbeitet:
	Willkommensheft unserer Schule			    <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
	Sprache und Lesen 1 der die das Arbeitsheft Teil A			    <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
	Sprache und Lesen 1 der die das Arbeitsheft Teil B			    <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
	DaZ 1 Bookii			    <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
	DaZ 2 Bookii			    <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
	DaZ 3 Bookii			    <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
	Willkommen in Deutschland I			    <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
	DaZ 4 Bookii			    <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
	DaZ 5 Bookii			    <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>
	Willkommen in Deutschland II			    <div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> </div>

Lernweg Basis- / Aufbaustufe ohne Alphabetisierung

Name: _____

	Arbeitsheft	begonnen am	fertig am	So hast du es bearbeitet:
	Willkommensheft unserer Schule			   
	DaZ 1 Bookii			   
	DaZ 2 Bookii			   
	DaZ 3 Bookii			   
	Willkommen in Deutschland I			   
	DaZ 4 Bookii			   
	DaZ 5 Bookii			   
	Willkommen in Deutschland II			