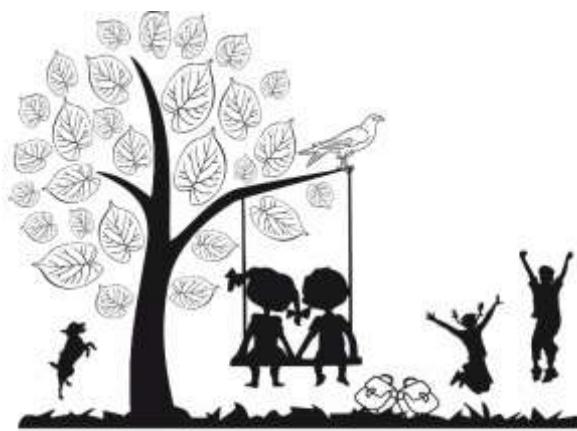


Fachcurriculum für das Fach Sport

**der Grundschule Großenwiehe
und der Außenstelle Lindewitt**



*Grundschule
Großenwiehe - Lindewitt
...gemeinsam leben und lernen.*

verantwortlich:

Andrea Laffrenzen, Jessica Witting,
Lina Kalloch, Kristina Kuhn

Stand:

März 2025; gültig ab dem Schuljahr 2025/26

Schulinternes Fachcurriculum Sport

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| 1. Überfachliche Kompetenzen..... | 1 |
| 2. Basale Kompetenzen..... | 1 |
| 3. Jahresplanung der 7 Bewegungsfelder | 1 |
| 4. Schulinterne Sporttage | 4 |
| 5. Zeitblöcke der Jahrgangsstufen 1-4..... | 4 |
| 5.1. Jahrgangsstufe Klasse 1 und 2..... | 4 |
| 5.1.1. Jahrgangsstufe Klasse 1 und 2: Block 1..... | 5 |
| 5.1.2. Jahrgangsstufe Klasse 1 und 2: Block 2..... | 6 |
| 5.1.3. Jahrgangsstufe Klasse 1 und 2: Block 3..... | 7 |
| 5.1.4. Jahrgangsstufe Klasse 1 und 2: Block 4..... | 8 |
| 5.2. Jahrgangsstufe Klasse 3..... | 9 |
| 5.2.1. Jahrgangsstufe Klasse 3: Block 1..... | 9 |
| 5.2.2. Jahrgangsstufe Klasse 3: Block 2..... | 10 |
| 5.2.3. Jahrgangsstufe Klasse 3: Block 3..... | 11 |
| 5.2.4. Jahrgangsstufe Klasse 3: Block 4..... | 12 |
| 5.3. Jahrgangsstufe Klasse 4..... | 13 |
| 5.3.1. Jahrgangsstufe Klasse 4: Block 1..... | 13 |
| 5.3.1. Jahrgangsstufe Klasse 4: Block 2..... | 14 |
| 5.3.1. Jahrgangsstufe Klasse 4: Block 3..... | 15 |
| 5.3.1. Jahrgangsstufe Klasse 4: Block 4..... | 16 |
| 6. Differenzierungen | 17 |
| 7. Mögliche Leistungsbewertungen | 17 |
| 8. Anhang | 18 |

1. Überfachliche Kompetenzen

Folgende überfachliche Kompetenzen trägt das Fach Sport zum Schulleben bei:

- Motivation und Freude an Bewegung
- Sportunterricht soll zum lebenslangen Sporttreiben motivieren
- vielseitiges Bewegen, verschiedene Bewegungserfahrungen
- fit und gesund halten, Gesundheitsbewusstsein entwickeln
- ökologischer Nutzung bzw. Fortbewegungsmöglichkeiten (z.B. Fahrrad)
- verschiedene Sinne ansprechen und nutzen
- Emotionen erfahren und kontrollieren

2. Basale Kompetenzen

Folgende basale Kompetenzen werden durch das Fach Sport trainiert:

- sozial-emotionale Kompetenzen: Fähigkeit zur Zusammenarbeit, Kommunikation und Konfliktlösung in Gruppen, Selbstwahrnehmung
- sprachliche Kompetenzen: sprechen und zuhören, entsprechender Wortschatz, Gesprächskompetenz
- kognitive Kompetenzen: Bewegungserfahrungen, Aufmerksamkeit und Fokus, Aufbau der fachlichen Kompetenzen

3. Jahresplanung der 7 Bewegungsfelder

Die Schülerinnen und Schüler sollen in den folgenden sieben Bewegungsfeldern verschiedene Kompetenzen erwerben: Spielen, Turnen, Laufen/ Springen/ Werfen, Schwimmen, Rhythmisieren/ Gestalten/ Tanzen, Raufen und Ringen, Rollen und Gleiten. Für die Eingangsphase sowie die Jahrgangsstufen drei und vier werden differenzierte inhaltliche Schwerpunkte zugeordnet. Die geforderten Kompetenzen des Grundschulsports sollen die Kinder erwerben, um die Anschlussfähigkeit an die Sekundarstufe I zu sichern. Der Schwerpunkt „sich fit halten“ nimmt eine Sonderstellung ein, da dieser in alle Bewegungsfelder integrativ vermittelt wird. Der

Sportunterricht ist als Spiralcurriculum angelegt, sodass sich die 7 Bewegungsfelder mit steigendem Niveau wiederholen.

Die Farben der Bewegungsfelder wurden verändert, um eine klare Unterscheidung gewährleisten zu können. Viele Bewegungsfelder greifen ineinander.¹



Auf der kommenden Seite werden alle Bewegungsfelder in einer Jahresübersicht in die 4 Blöcke und verschiedenen Jahrgänge vereinfacht und übersichtlich dargestellt.

¹ Vgl. Fachanforderung Sport

| | Block 1 LAUFTAG | Block 2 MOBAK | Block 3 KITU | Block 4 KILEI |
|--------------|---|---|--|--|
| 1 / 2 | <p>Spiele (Kennlernspiele)</p> <p>Raffen und Ringen (Körperkontakt anbahnen)</p> <p>Ausdauerlauf (Vorbereitung auf den Lauftag)</p> | <p>Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen</p> <p>Turnen (Vorbereitung auf KiTu)</p> | <p>Rollen, Gleiten, Fahren (Rollbretter)</p> <p>Ballspiele</p> | <p>Laufen, Springen, Werfen (Vorbereitung auf KiLei)</p> |
| 3 | <p>Schwimmen</p> <p>Spiele (kleine Spiele)</p> <p>Ausdauerlauf (Vorbereitung auf den Lauftag)</p> | <p>Schwimmen</p> <p>Turnen (Vorbereitung auf KiTu)</p> | <p>Schwimmen</p> <p>Ballspiele</p> <p>Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen</p> | <p>Schwimmen</p> <p>Laufen, Springen, Werfen (Vorbereitung auf KiLei)</p> |
| 4 | <p>Spiele (Mannschaftsspiele)</p> <p>Ausdauerlauf (Vorbereitung auf den Lauftag)</p> | <p>Turnen (Vorbereitung auf KiTu)</p> | <p>Rollen, Gleiten, Fahren (Inliner/Fahrrad)</p> <p>Raffen und Ringen (faire Kämpfe)</p> | <p>Laufen, Springen, Werfen (Vorbereitung auf KiLei)</p> <p>Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen</p> |

4. Schulinterne Sporttage

Die Grundschule Großenwiehe und Lindewitt sehen für jeden Block einen schulinternen Sporttag vor.

- Block 1: Lauftag (ca. September)
- Block 2: Mobak (ca. November)
- Block 3: KiTu (ca. Februar) *
- Block 4: KiLei (ca. Juni) *²

Der Lauftag findet standortgetrennt statt und wird je nach Wetterlage für draußen oder drinnen geplant. Mobak und KiTu werden auch standortgetrennt durchgeführt und finden in den jeweiligen Sporthallen der Schule statt. KiLei wird auf dem Sportplatz und Pausenhof der Grundschule Großenwiehe ausgetragen. Die Kinder aus Lindewitt werden für KiLei mit Bussen nach Großenwiehe gebracht.

5. Zeitblöcke der Jahrgangsstufen 1-4

Auf den folgenden Seiten werden die Inhalte des Sportunterrichts hinsichtlich der Jahrgangsstufen und Zeitblöcke vorgestellt.

5.1. Jahrgangsstufe Klasse 1 und 2

In der Grundschule Großenwiehe wird in der 1. und 2. Jahrgangsstufe jahrgangsgleich Sport unterrichtet, sodass in den folgenden Tabellen die Klassen zusammengefasst werden.

² Im jährlichen Wechsel

5.1.1. Jahrgangsstufe Klasse 1 und 2: Block 1

| Jahrgangsstufe: 1 / 2 | | Block: 1 | |
|--|--|---|---|
| Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterricht Unterrichtseinheiten/Inhalte | Sprachbildung Fachbegriffe | Hinweise zur Leistungsbewertung |
| SPIELEN | <ul style="list-style-type: none"> - kleine Spiele - Kennlernspiele - Tick- und Fangspiele - Kooperationsspiele - einfache Spielregeln und Spielideen - Fairness - Spiele mit Kleingeräten | <ul style="list-style-type: none"> - Namen der Spiele - Namen der Kleingeräte - fair/gerecht spielen | <ul style="list-style-type: none"> - Einhaltung von Spielregeln - aktives mitspielen - Auf- und Abbau von Kleingeräten - Rückmeldungs-bogen - mit Sieg und Niederlage angemessen umgehen |
| RAUFEN UND RINGEN | <ul style="list-style-type: none"> - einfache Spiele, um Körperkontakt anzubauen - Begrüßungsrituale - Übungen zur Körperspannung und Gleichgewicht - Vertrauensspiele - Respekt, Grenzen, Rücksichtnahme - Stoppregel | <ul style="list-style-type: none"> - An- und Entspannung der Muskeln - Körperteile benennen | <ul style="list-style-type: none"> - Einhaltung von Regeln (Stoppregel) - Auf- und Abbau von Geräten - Rückmeldungs-bogen |
| LAUFEN, SPRINGEN, WERFEN | <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene, spielerische Ausdauerläufe - Vorbereitung auf den Lauftag - Lauftechniken - laufen mit Musik - langsam laufen üben „laufen ohne zu schnaufen“ | <ul style="list-style-type: none"> - Ausdauer/ Kondition - Herzschlag - Atmung | <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnis vom Lauftag - Anstrengungsbereitschaft - Rückmeldungs-bogen |

5.1.2. Jahrgangsstufe Klasse 1 und 2: Block 2

| Jahrgangsstufe: 1 / 2 | | | Block: 2 |
|---|---|--|--|
| Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterricht Unterrichtseinheiten/Inhalte | Sprachbildung Fachbegriffe | Hinweise zur Leistungsbewertung |
| Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen  RHYTHMISIEREN, GESTALTEN, TANZEN | <ul style="list-style-type: none"> - einfache Kindertänze/ Mitmachtänze (reproduzieren) - Sprungkombinationen - gehen, federn, hüpfen, drehen, ... - Rhythmen zur Musik - visuelle, taktile und auditive Reize - Stopptanz - Seilspringen (Grundsprünge) | <ul style="list-style-type: none"> - Rhythmus - Schnelligkeit | <ul style="list-style-type: none"> - kleine Aufführungen - Rückmeldungs- bogen |
| Turnen  TURNEN | <ul style="list-style-type: none"> - Übungen/Spiele zur Körperspannung - Vorwärtsrolle - balancieren - klettern, hangeln - schwingen - stützen - Auf- und Abbau von Großgeräten | <ul style="list-style-type: none"> - Körperteile - beugen/ strecken - Muskeln anspannen - Namen der Großgeräte | <ul style="list-style-type: none"> - Rückmeldungs- bogen - Ergebnisse vom KiTu (aus Block 3) - Urkunden |

5.1.3. Jahrgangsstufe Klasse 1 und 2: Block 3

| Jahrgangsstufe: 1 / 2 | | Block: 3 | |
|---|---|--|--|
| Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterricht Unterrichtseinheiten/Inhalte | Sprachbildung Fachbegriffe | Hinweise zur Leistungsbewertung |
| Rollen und Gleiten ROLLEN UND GLEITEN | <ul style="list-style-type: none"> - Rollbrett fahren - Geschwindigkeit aufnehmen und bremsen - Gleichgewichtsübungen - Geschicklichkeitsübungen - Rollbrettregeln | <ul style="list-style-type: none"> - rollen und gleiten - versch. Sitz-/Liegepositionen | <ul style="list-style-type: none"> - Rollbrett-führerschein - Rückmeldungs-bogen - Einhaltung der Rollbrettregeln |
| Ballspiele SPIELEN | <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene Bälle kennenlernen - sportspielübergreifende Techniken: Bälle rollen, werfen, fangen, dribbeln, prellen - beide Hände trainieren - Ballgefühl - Ziele treffen - keine Abwurfspiele auf Menschen! - einfache Spielregeln - Federball (einfache Stationen) | <ul style="list-style-type: none"> - Namen der verschiedenen Bälle - Vor- und Rückhand (Rückschlag-sportart) | <ul style="list-style-type: none"> - Rückmeldungs-bogen - Einhaltung von Spielregeln |

5.1.4. Jahrgangsstufe Klasse 1 und 2: Block 4

| Jahrgangsstufe: 1 / 2 | | Block: 4 | |
|--|---|---|---|
| Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterricht Unterrichtseinheiten/Inhalte | Sprachbildung Fachbegriffe | Hinweise zur Leistungsbewertung |
| Laufen, Springen, Werfen  | <ul style="list-style-type: none"> - Üben für KiLei: Sprints, Weitwurf, Stand- und Schrittweitsprung - Sportunterricht findet bestmöglich draußen statt - leichtathletische Grundformen - respektvolles Wettkämpfen - sachgerechter Geräteumgang | <ul style="list-style-type: none"> - Vorderfuß - Ferse - Schlagball - Sprunggrube - Fairness | <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnisse vom KiLei - Urkunden - Rückmeldungs- bogen - Anstrengungs- bereitschaft - mit Sieg und Niederlage angemessen umgehen |

5.2. Jahrgangsstufe Klasse 3

In der dritten Jahrgangsstufe findet das Bewegungsfeld „Schwimmen“ statt. Unser Ziel ist es, dass möglichst viele Kinder als Schwimmer/-in die Grundschule verlassen, sodass die Schwimmabzeichen Seepferdchen, Bronze oder Silber (je nach Vorkenntnissen) angestrebt werden.

5.2.1. Jahrgangsstufe Klasse 3: Block 1

| Jahrgangsstufe: 3 | | Block: 1 | |
|---|--|--|--|
| Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterricht Unterrichtseinheiten/Inhalte | Sprachbildung Fachbegriffe | Hinweise zur Leistungsbewertung |
| Spielen SPIELEN | <ul style="list-style-type: none"> - kleine Spiele (in GW Kennlernspiele) - Tick- und Fangspiele mit verschiedenen Spielregeln - mit- und gegeneinander spielen - komplexere Spiele und Regeln | <ul style="list-style-type: none"> - Namen der Spiele - Namen der Klein- und Großgeräte - fair/gerecht spielen | <ul style="list-style-type: none"> - Einhaltung von Spielregeln - aktives mitspielen - Auf- und Abbau - Rückmeldungs- bogen |
| Schwimmen SCHWIMMEN | <ul style="list-style-type: none"> - Wassergewöhnung und Wasserspiele - Brust- und Rückenschwimmen mit und ohne Hilfsmittel - Strecken- und Tieftauchen - Atmung - verschiedene Sprünge aus verschiedenen Höhen | <ul style="list-style-type: none"> - schwimmen und gleiten - Schwimmarten - Startblock - 1- und 3-Meter- Brett | <ul style="list-style-type: none"> - Rückmeldungs- bogen - Schwimmabzeichen - Bade- und Schwimmregeln - Anstrengungs- bereitschaft |
| Ausdauerlaufen LAUFEN, SPRINGEN, WERFEN | <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene, spielerische Ausdauerläufe - Vorbereitung auf den Lauftag - laufen mit Musik - langsam laufen üben „laufen ohne zu schnaufen“ | <ul style="list-style-type: none"> - Ausdauer/ Kondition - Herzschlag - Atmung | <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnis vom Lauftag - Anstrengungs- bereitschaft - Rückmeldungs- bogen |

5.2.2. Jahrgangsstufe Klasse 3: Block 2

| Jahrgangsstufe: 3 | | Block: 2 | |
|---|---|--|--|
| Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterricht Unterrichtseinheiten/Inhalte | Sprachbildung Fachbegriffe | Hinweise zur Leistungsbewertung |
| Turnen TURNEN | <ul style="list-style-type: none"> - Vorwärts- und Rückwärtsrolle - balancieren (vorwärts und rückwärts) - Minitrampolin (z.B. Strecksprung, Hocksprung,) - Sprung (stützen, aufhocken, ...) - Reck/Doppelbarren (stützen, Aufschwung, Unterschwung, Umschwung, ...) - Partnerakrobatik (Regeln) | <ul style="list-style-type: none"> - Namen der Großgeräte - verschiedene Körperteile - Muskeln ent- und anspannen | <ul style="list-style-type: none"> - Rückmeldungs- bogen - Ergebnisse vom KiTu (aus Block 3) - Urkunden |
| Schwimmen SCHWIMMEN | <ul style="list-style-type: none"> - Wassergewöhnung und Wasserspiele - Brust- und Rückenschwimmen mit und ohne Hilfsmittel - Atmung - Strecken- und Tieftauchen - verschiedene Sprünge aus verschiedenen Höhen | <ul style="list-style-type: none"> - schwimmen und gleiten - Schwimmarten - Startblock - 1- und 3-Meter- Brett | <ul style="list-style-type: none"> - Rückmeldungs- bogen - Schwimmabzeichen - Bade- und Schwimmregeln - Anstrengungsbereitschaft |

5.2.3. Jahrgangsstufe Klasse 3: Block 3

| Jahrgangsstufe: 3 | | Block: 3 | |
|--|---|---|--|
| Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterricht Unterrichtseinheiten/Inhalte | Sprachbildung Fachbegriffe | Hinweise zur Leistungsbewertung |
| <p>SPIELEN</p> | <ul style="list-style-type: none"> - sportspielübergreifende Techniken - sportspielübergreifende Taktiken: Ziele treffen, keine Abwurfspiele auf Menschen!, sich positionieren, anbieten, orientieren - Spielregeln erschweren - mit- und gegeneinander (Anbahnung der Sportarten Handball, Fußball, Basketball, Hockey, ...) - Torwurfspiele, Torschussspiele, Rückschlagspiele | <ul style="list-style-type: none"> - Namen der verschiedenen Bälle/ Schläger - Fairness - Namen der verschiedenen Sportarten | <ul style="list-style-type: none"> - Einhaltung von Spielregeln - aktives mitspielen - Rückmeldungs- bogen |
| <p>SCHWIMMEN</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Wassergewöhnung und Wasserspiele - Brust- und Rückenschwimmen mit und ohne Hilfsmittel - Atmung - Strecken- und Tieftauchen - verschiedene Sprünge aus versch. Höhen | <ul style="list-style-type: none"> - schwimmen und gleiten - Schwimmarten - Startblock - 1- und 3-Meter- Brett | <ul style="list-style-type: none"> - Rückmeldungs- bogen - Schwimmabzeichen - Bade- und Schwimmregeln - Anstrengungs- bereitschaft |
| <p>RHYTHMISIEREN, GESTALTEN, TANZEN</p> | <ul style="list-style-type: none"> - traditionelle, moderne Tänze - Rhythmen zur Musik - (Step-) Aerobic, Schrittfolgen und Choreografien - eigene, kurze Choreografien erstellen (umgestalten und vortanzen) - Aufwärm Tanz für den Lauftag und/oder KiLei vorbereiten - Seilspringen | <ul style="list-style-type: none"> - Rhythmus - Schnelligkeit - Tanzschritte (z.B. V-Step, Side-Step, Kick, ...) | <ul style="list-style-type: none"> - Aufführungen in Kleingruppen und/ oder als Klasse - Rückmeldungs- bogen |

5.2.4. Jahrgangsstufe Klasse 3: Block 4

| Jahrgangsstufe: 3 | | Block: 4 | |
|--|---|---|--|
| Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterricht Unterrichtseinheiten/Inhalte | Sprachbildung Fachbegriffe | Hinweise zur Leistungsbewertung |
| Schwimmen SCHWIMMEN | <ul style="list-style-type: none"> - Wassergewöhnung und Wasserspiele - Brust- und Rückenschwimmen mit und ohne Hilfsmittel - Atmung - Strecken- und Tieftauchen - verschiedene Sprünge aus verschiedenen Höhen | <ul style="list-style-type: none"> - schwimmen und gleiten - Schwimmarten - Startblock - 1- und 3-Meter-Brett | <ul style="list-style-type: none"> - Rückmeldungs- bogen - Schwimmabzeichen - Bade- und Schwimmregeln - Anstrengungs- bereitschaft |
| Laufen, Springen, Werfen LAUFEN, SPRINGEN, WERFEN | <ul style="list-style-type: none"> - Üben für KiLei: Sprints, Weitwurf, Weitsprung, Hürdenlauf, Schleuderwurf - ABC-Lauf (verschiedene Laufübungen) - Sportunterricht findet bestmöglich draußen statt - leichtathletische Grundformen - respektvolles Wettkämpfen - sachgerechter Geräteumgang | <ul style="list-style-type: none"> - Vorderfuß - Ferse - Schlagball - Sprunggrube - Hürden - Fairness | <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnisse vom KiLei - Urkunden - Rückmeldebogen - Anstrengungs- bereitschaft - mit Sieg und Niederlage angemessen umgehen |

5.3. Jahrgangsstufe Klasse 4

5.3.1. Jahrgangsstufe Klasse 4: Block 1

| Jahrgangsstufe: 4 | | Block: 1 | |
|--|---|---|---|
| Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterricht Unterrichtseinheiten/Inhalte | Sprachbildung Fachbegriffe | Hinweise zur Leistungsbewertung |
| SPIELEN | <ul style="list-style-type: none"> - Tick- und Fangspiele mit verschiedenen Spielregeln - Mannschaftsspiele - mit- und gegeneinander spielen | <ul style="list-style-type: none"> - Namen der Spiele - Namen der Klein- und Großgeräte - fair/gerecht spielen | <ul style="list-style-type: none"> - Einhaltung von Spielregeln - aktives mitspielen - Rückmeldungs- bogen |
| LAUFEN, SPRINGEN, WERFEN | <ul style="list-style-type: none"> - verschiedene, spielerische Ausdauerläufe - Vorbereitung auf den Lauftag - Lauftechniken - laufen mit Musik - langsam laufen üben „laufen ohne zu schnaufen“ | <ul style="list-style-type: none"> - Ausdauer/ Kondition - Herzschlag - Atmung | <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnis vom Lauftag - Anstrengungsbereitschaft - Rückmeldungs- bogen |

5.3.1. Jahrgangsstufe Klasse 4: Block 2

| Jahrgangsstufe: 4 | | Block: 2 | |
|--|--|--|--|
| Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterricht Unterrichtseinheiten/Inhalte | Sprachbildung Fachbegriffe | Hinweise zur Leistungsbewertung |
| TURNEN | <ul style="list-style-type: none"> - Bodenturnen: Vorwärts- und Rückwärtsrolle, Handstand, Rad, Standwaage, Radwende, Drehungen, Sprünge - balancieren (vorwärts und rückwärts) - Ringe (schwingen, Kerze, ...) - Minitrampolin (z.B. Strecksprung, Hocksprung, halbe Drehung...) - Sprung (stützen, aufhocken, Hochwende...) - Reck/Doppelbarren (stützen, Aufschwung, Unterschwung, Umschwung, über Kopf hängen, ...) - Partnerakrobatik (Regeln) - Gruppenkür | <ul style="list-style-type: none"> - Namen der Großgeräte - verschiedene Körperteile - Muskeln ent- und anspannen | <ul style="list-style-type: none"> - Rückmeldungs- bogen - Ergebnisse vom KiTu (aus Block 3) - Urkunden |

5.3.1. Jahrgangsstufe Klasse 4: Block 3

| Jahrgangsstufe: 4 | | Block: 3 | |
|---|---|---|--|
| Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterricht Unterrichtseinheiten/Inhalte | Sprachbildung Fachbegriffe | Hinweise zur Leistungsbewertung |
| Rollen und Gleiten ROLLEN UND GLEITEN | <p>Fahrrad fahren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschwindigkeit aufnehmen und bremsen - Kurven fahren - einhändig fahren - Schulterblick - Handzeichen <p>Inliner fahren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geschwindigkeit aufnehmen und bremsen - Kurven fahren - einbeinig fahren - rückwärts fahren | <ul style="list-style-type: none"> - rollen und gleiten - Ausstattung eines Fahrrads: z.B. Lenker, Klingel, Reflektoren, ... - Inliner: Fersen- und T-Bremsung | <ul style="list-style-type: none"> - Fahrradprüfung - Rückmeldungs-bogen - Urkunden |
| Raufen und Ringen RAUFEN UND RINGEN | <ul style="list-style-type: none"> - Begrüßungsrituale - Spiele mit Körperkontakt - sensible Körperbereiche meiden - Übungen zur Körperspannung und Gleichgewicht - faire Kämpfe - Respekt, Grenzen, Rücksichtnahme - Stoppregel - schieben, ziehen, rollen, drehen | <ul style="list-style-type: none"> - An- und Entspannung der Muskeln - Körperteile benennen | <ul style="list-style-type: none"> - Einhaltung von Regeln (Stoppregel) - Auf- und Abbau von Geräten - Rückmeldungs-bogen |

5.3.1. Jahrgangsstufe Klasse 4: Block 4

| Jahrgangsstufe: 4 | | Block: 4 | |
|--|--|--|---|
| Kompetenzbereiche/ inhaltsbezogene Kompetenzen | Unterricht Unterrichtseinheiten/Inhalte | Sprachbildung Fachbegriffe | Hinweise zur Leistungsbewertung |
| Laufen, Springen, Werfen  | <ul style="list-style-type: none"> - Üben für KiLei: Sprints, Weitwurf, Weitsprung, Hürdenlauf, Schleuderwurf - ABC-Lauf (verschiedene Laufübungen) - Sportunterricht findet bestmöglich draußen statt - respektvolles Wettkämpfen - sachgerechter Geräteumgang - Staffelläufe | <ul style="list-style-type: none"> - Vorderfuß - Ferse - Schlagball - Sprunggrube - Hürden - Staffelstab - Fairness | <ul style="list-style-type: none"> - Ergebnisse vom KiLei - Urkunden - Rückmeldungs- bogen - Anstrengungs- bereitschaft - mit Sieg und Niederlage angemessen umgehen |
| Rhythmisieren, Gestalten, Tanzen  | <ul style="list-style-type: none"> - traditionelle, moderne Tänze - Rhythmen zur Musik - Schrittfolgen und Choreografien - eigene, kurze Choreografien erstellen (umgestalten und vortanzen) - Aufwärm Tanz für den Lauftag und/oder KiLei vorbereiten - Bewegungsgestaltung mit Handgeräten | <ul style="list-style-type: none"> - Rhythmus - Schnelligkeit | <ul style="list-style-type: none"> - Aufführungen in Kleingruppen und/ oder als Klasse - Rückmeldungs- bogen |

6. Differenzierungen

Der Sportunterricht soll für alle Kinder möglich sein und sowohl das Vorwissen als auch die Fähig- und Fertigkeiten berücksichtigen. Folgende Differenzierungsmaßnahmen sind möglich:

- Einzel-, Partner- und Gruppenaufgaben
- vereinfachte oder komplexere Regeln und Aufgaben
- Differenzierungsmaßnahmen
- Hilfestellungen der Lehrkraft oder gegebenenfalls anderer Schulkinder
- Hilfe oder Herausforderungen durch Geräte

7. Mögliche Leistungsbewertungen

- Teilnahme am Unterricht
- individuelle Lern- und Leistungsentwicklung
- sportbezogene Kompetenzen
- Rückmeldungsbögen
- Urkunden
- Führerscheine (z.B. Rollbrettführerschein)
- Wettbewerbe (z.B. KiLei, KiTu)
- soziale Kompetenzen (z.B. fair spielen, Umgang mit Sieg und Niederlage)
- Einhaltung von Regeln und Ritualen

8. Anhang

In den folgenden Abbildungen werden Rückmeldungsbögen beispielhaft dargestellt.

Beurteilung im Fach Sport
Thema: Ausdauerlauf

Name: _____ Klasse: _____

| Kriterien | | | |
|--|--|--|--|
| vorhandene Sportkleidung | | | |
| Verhalten beim Umziehen (zügg / leise) | | | |
| helfen beim Auf- und Abbau von Geräten | | | |
| Regeln und Rituale einhalten | | | |
| fair miteinander umgehen | | | |
| Anstrengungsbereitschaft zeigen | | | |
| mit Erfolg und Niederlage umgehen | | | |
| sich mündlich beteiligen | | | |
| Ausdauer/ Kondition | | | |
| Lauftechnik (u.a. Fußarbeit, Effizienz, Motorik) | | | |
| gelaufene Zeit beim Lauftag (15, 30, 60 Minuten) | | | |

Bemerkungen:

Unterschrift der Lehrkraft

Unterschrift des Erziehungsberechtigten

Beurteilung im Fach Sport
Thema: Ballspiele

Name: _____ Klasse: _____

| Kriterien | | | |
|--|--|--|--|
| vorhandene Sportkleidung | | | |
| Verhalten beim Umziehen (zügg / leise) | | | |
| helfen beim Auf- und Abbau von Geräten | | | |
| Regeln und Rituale einhalten | | | |
| fair und respektvoll miteinander umgehen | | | |
| Anstrengungsbereitschaft zeigen | | | |
| mit Erfolg und Niederlage umgehen | | | |
| sich mündlich beteiligen | | | |
| Bälle rollen (u.a. Motorik, Effizienz, Kraft) | | | |
| Bälle werfen (u.a. Motorik, Effizienz, Kraft) | | | |
| Bälle fangen (u.a. Auge-Hand-Koordination) | | | |
| Bälle prellen (u.a. Koordination, Rhythmus) | | | |
| Bälle schießen, dribbeln, stoppen (u.a. Motorik) | | | |

Bemerkungen:

Unterschrift der Lehrkraft

Unterschrift des Erziehungsberechtigten



Beurteilung im Fach Sport

Thema: Schwimmen



Name: _____ Klasse: _____

| Kriterien | | | |
|---|---|--|--|
| vorhandene Schwimmkleidung | | | |
| Verhalten im Bus, beim Umziehen, beim Duschen | | | |
| Regeln und Rituale einhalten | | | |
| fair miteinander umgehen | | | |
| Anstrengungsbereitschaft zeigen | | | |
| mit Erfolg und Niederlage umgehen | | | |
| Ausdauer, Kraft, Körperspannung | | | |
| Schwimmtechnik, Motorik, Koordination | | | |
| Brust- und Rückenschwimmen | * | | |
| tauchen (Tieftauchen und Streckentauchen) | | | |
| springen (Fußsprung, Paketsprung, Kopfsprung) | | | |

Bemerkungen:

Unterschrift der Lehrkraft

Unterschrift des Erziehungsberechtigten

Beurteilung im Fach Sport

Thema: Leichtathletik (laufen, springen, werfen)



Name: _____ Klasse: _____

| Kriterien | | | |
|---|--|--|--|
| vorhandene Sportkleidung | | | |
| Verhalten beim Umziehen (zugig / leise) | | | |
| helfen beim Auf- und Abbau von Geräten | | | |
| Regeln und Rituale einhalten | | | |
| fair miteinander umgehen | | | |
| Anstrengungsbereitschaft zeigen | | | |
| mit Sieg und Niederlage umgehen | | | |
| sich mündlich beteiligen | | | |
| sprinten/laufen (u.a. Technik, Effizienz) | | | |
| springen (u.a. Technik, Effizienz, Kraft) | | | |
| werfen (u.a. Technik, Effizienz, Kraft) | | | |

Bemerkungen:

Unterschrift der Lehrkraft

Unterschrift des Erziehungsberechtigten